



**г.Реж, 2015г.**

**Резкое ухудшение социально-экономических условий жизни, плюрализация ценностей в нашем обществе привели к снижению воспитательного потенуиала семьи, ухудшению ее социального положения, отчуждению детей от родителей. Сфера взаимоотношенийдетей и взрослых зачастую представляет собой неравноправную встречу культур мира детей и мира взрослых.**

**Принято считать, что главным институтом воспитания является семья. То, что ребенок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни. Важность семьи как института воспитания обусловлена тем, что в ней ребенок находится в течение значительной части своей жизни, и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьей.**

**В ст. 18 Закона РФ «Об образовании» говорится: «Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка». С принятием данного закона возникли предпосылки для равноправного, творческого, заинтересованного взаимодействия семьи и образовательных учреждений.**

**Детско-родительские отношения являются средой, детерминирующей психическое развитие ребенка и определяющей формирование его личности. Влияние родителей на ребенка во многом связано с воспитательными воздействиями на него, а представления о ребенке являются внутренней (ориентировочной) основой воспитания.**

**Роль семьи в формировании уникальной для каждого ребенка социальной ситуации развития общеизвестна. Стиль семейного воспитания, определяемый родительскими ценностными ориентациями, установками, эмоциональным отношением к ребенку, особенностью восприятия ребенка родителем и способов поведения с ним - является значительным фактором развития личности ребенка.**

**Семья может выступать в качестве как положительного, так и отрицательного фактора воспитания. Положительное воздействие на личность ребенка состоит в том, что никто, кроме самых близких для него в семье людей - матери, отца, бабушки, дедушки, брата, сестры, не относится к ребенку лучше, не любит его так и не заботится столько о нем. И вместе с тем никакой другой социальный институт не может потенциально нанести столько вреда в воспитании детей, сколько может сделать семья.**

**Проблематика детско-родительских отношений остается неизменно острой на протяжении всего развития психологической науки и практики. Взаимодействие ребенка с родителем является первым опытом взаимодействия с окружающим миром. Этот опыт закрепляется и формирует определенные модели поведения с другими людьми, которые передаются из поколения в поколение. В каждом обществе складывается определенная культура взаимоотношений и взаимодействия между родителями и детьми, возникают социальные стереотипы, определенные установки и взгляды на воспитание в семье, и вряд ли будет преувеличением сказать, что цивилизованность общества определяется не только отношением к женщинам, но и отношением к детям.**

**Для ребёнка семья - это целый мир, в котором он живёт, действует, делает открытия, учится любить, ненавидеть, радоваться, сочувствовать. Будучи её членом, ребёнок вступает в определённые отношения с родителями, которые могут оказывать на него как положительное, так и негативное влияние.**

**Создание приемной семьи является альтернативной формой устройства детей, оставшихся без попечения родителей.**

**При воспитании приемных детей, приемные семьи нередко сталкиваются с целым рядом проблем и нуждаются в квалифицированной помощи психологов для диагностики и коррекции не только индивидуальных особенностей ребенка, но и внутрисемейных отношений. В таких семьях необходимо создать условия для адаптации приемного ребенка, так как ребенок имеет прошлое, которое не связано с замещающей семьей.**

**Консультации и рекомендации специалистов необходимы каждой замещающей семье на определенном этапе ее развития в силу ее внутренних потребностей и растущих требований к замещающей семье как социальному институту. Существует потребность родителей в поддержке специалистов, потребность детей в понимании замещающих родителей, существует взаимосвязь между качеством семейного воспитания и социальными проблемами.**

**На территории Режевского городского округа работают две Школы приемных родителей:**

**1)     В СРЦН по Режевскому району (Центр «Подснежник») по адресу: г.Реж, ул.О.Кошевого, д. 11, тел. 3-36-75;**

**2)     В Режевском детском доме по адресу: г.Реж, ул. О. Кошевого, д. 17, тел. 3-36-04. Школа приемных родителей Режевского детского дома работает для желающих взять на воспитание ребенка из детского дома.**

**При СРЦН по Режевскому району (Центр «Подснежник») работает клуб приемных семей "СемьЯ".**

**В соответствии с постановлением Правительства Свердловской области от 17.05.12г. №555-ПП, в Режевском детском доме была создана Служба по семейному устройству детей. В рамках работы службы была разработана комплексная программа по реализации проекта «Чужих детей не бывает». В комплексную программу вошли :**

* **Положение о подготовке лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей;**
* **Положение о порядке знакомства и передачи ребенка (детей) в приёмную семью;**
* **Правила подбора граждан, выразивших желание стать кандидатами в приемные родители;**
* **Программа подготовки ребенка к проживанию в приемной семье;**
* **Программа «Кровная семья».**

**Школа приемных родителей Режевского детского дома опираясь на разработанную программу, достигла следующих результатов за 2015г:**

* **в кровную семью возвращено - 3 воспитанника (восстановление в родительских правах);**
* **в приемную семью устроено – 7 детей;**

**В рейтинге эффективности деятельности организаций, исполняющих полномочие органов опеки и попечительства по подбору и подготовке граждан, выразивших желание стать опекунами или попечителями несовершеннолетних граждан либо принять детей, оставшихся без попечения родителей, в семью на воспитание в иных установленных семейным законодательством Российской Федерации формах, за 1 квартал 2015г. – Режевской детский дом занял 1-ое место.**

**Работая в данном направлении для исключения случаев возврата из приемных семей воспитанников детского дома были разработаны:**

* **Программа сопровождения приёмных семей;**
* **Проект клуба приёмных родителей «Берег надежды»**

**Результатом работы по психолого-педагогической поддержке семей взявших на воспитание ребенка, служит отсутствие возвратов несовершеннолетних воспитанников.**

**Министерство общего и профессионального образования Свердловской области**

**Государственное казенное образовательное учреждение Свердловской области для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Режевской детский дом»**

ПРОЕКТ

Клуба приемных родителей

**«БЕРЕГ НАДЕЖДЫ»**

**г.Реж,2015г**

**Клуб приемных родителей «Семейный очаг»**

**В соответствии с национальной "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы".**

**В нашей стране, к сожалению, отсутствует должная система сопровождения принимающих (приемных) семей. А ведь этим людям нужна юридическая, психологическая, зачастую, просто эмоциональная поддержка.**

**С помощью клуба родители смогут взаимодействовать, встречаться, поддерживать друг друга, обмениваться опытом и полезной информацией.**

**Целью деятельности Клуба является оказание своевременной правовой, социальной, психолого-педагогической помощи и поддержки замещающим семьям, а также поддержка родителей, способствующая успешной адаптации приемного ребенка в семье, профилактика вторичного отказа от ребенка.**

**Задачи:**

**- создать для ребенка атмосферу безопасности**

**- развитие психолого — педагогической компетенции (педагогической культуры) замещающих родителей.**

**- научиться понимать и принимать мир ребенка**

**- профилактика возвратов детей путем решения текущих проблем. возникающих в семье.**

**- обмен опытом между состоявшимися и потенциальными приемными родителями**

**Участники: приемные родители, опекуны/попечители, приемные и кровные дети, воспитатели, орган опеки и попечительства, педагог-психолог, социальный педагог, другие специалисты, руководитель.**

**Социальные партнеры клуба: Екатеринбугская элетросетевая компания, фармацевтическая фирма Лекарства Урала», Свердловский экспертно-криминалистический центр, Сбербанк, следственный комитет г.Режа, Боевое Братство, Храм Ксении Петербуржской, Режхлеб.**

**Формы работы:**

* **групповое консультирование;**
* **социально-психологический тренинг;**
* **практикум;**
* **экскурсия;**

**План мероприятий на 2015-2016г. год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№№**  **п/п** | **Название мероприятий** | **форма** | **сроки** | **ответственные** |
| **1.** | **Организационная встреча. Знакомство.** | **Круглый стол** | **сентябрь** | **Руководитель**  **клуба** |
| **.2.** | **Законодательство по вопросам опеки и попечительства. Изменения.** | **Информационная беседа** | **октябрь** | **Опека и попечительство** |
| **3.** | **«Психологическое пространство замещающей семьи: дети и родители»** | **Семинар-практикум** | **ноябрь** | **Педагог-психолог, воспитатели групп** |
| **4.** | **«Творческая мастерская»**  **(«Елочные украшения своими руками»)** | **Практическое занятие** | **декабрь** | **Педагоги, дети, приемные**  **родители** |
| **5.** | **«Взаимоотношения в семье. Секреты счастливой семейной жизни».** | **практикум** | **январь** | **Рук-ль клуба,**  **Педагоги клуба** |
| **6.** | **Свободная тема по запросу участников** | **Дискуссия,**  **консультативная помощь,беседа** | **февраль** | **Рук-ль клуба** |
| **7.** | **«Игра с ребенком в жизни вашей семьи»** | **Круглый стол для родителей** | **март** | **Педагог-психлог** |
| **8.** | **Экскурсия для приемных детей на  предприятия города(Знакомство с профессиями)** | **поездка** | **апрель** | **Рук-ль, педагоги** |
| **9.** | **Туристическая тропа** | **Спортивное мероприятие на природе** | **май** | **педагоги** |
| **10.** | **Итоговая встреча членов Клуба** | **Круглый стол** | **июнь** | **Все участники клуба** |

**Ожидаемый результат:**

**В результате работы клуба родители:**

**- повысят свою родительскую компетентность;**

**- научатся говорить о своих чувствах, стараясь не реагировать привычным способом на поступки ребенка;**

**- овладеют «языком принятия»**

**- получат профессиональное консультирование по интересующим вопросам.**

**Проект является долгосрочным, так как тема приемных и замещающих родителей на сегодняшний день является актуальной.**







